**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом приказ МКОУ

 «Верхнеколобская СОШ»

МКОУ «Верхнеколобская СОШ» от 27.08.2016 г.

протокол №1 от 27.08.2016 г. Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Гитихмаев М.М./

**Образовательная программа**

**Муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**Верхнеколобской средней**

**общеобразовательной школы**

**2018-2019 учебный год.**

**I. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верхнеколобской средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Верхнеколобской СОШ».

Настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

***Юридическое обоснование функционирования учреждения.***

 Функционирование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верхнеколобской средней общеобразовательной школы с. Верхний Колоб Шамильского района обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым  Общим собранием трудового коллектива  учреждения  протокол №3 от 04 октября 2013 г.,  утвержденным  Постановлением  Администрации  Шамильского района  №12  14  октября  2013  г., с изменениями от 2011 г., 2013 г., договором с учредителем – Администрацией Шамильского района, Лицензией серии 05Л01 № 0000030 выданной Управлением надзора и контроля в сфере образования Минобрнауки РД 04.04.2012 г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия АА №120472  выдано  Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования 27.02.2009 г.

 Деятельность МКОУ «Верхнеколобской СОШ» регламентируется:

* Конституцией  Российской  Федерации;
* Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  Российской  Федерации,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  Российской  Федерации;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
* Нормативными  и  распорядительными  актами  Министерства  образования  Российской  Федерации;
* Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Уставом школы;
* локальными актами школы.

Верхнеколобская начальная школа была открыта в 1935 году. В 1949 году реорганизовали в Верхнеколобскую семилетнюю школу. В 1962 году реорганизовали в неполную среднюю школу. В 2002 реорганизовали в среднюю школу.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеколобская средняя общеобразовательная школа создана в 2012 году. Капитальный ремонт - 1985 год. Здание школы построено хозяйственным способом, имеет печное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, учебные кабинеты по 6 (шести) предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верхнеколобской средней общеобразовательной школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верхнеколобская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 2 сентября 2016-2017учебного года в школе обучается 40 учащихся 1-11 классов.

I ступень: 1-4 классы - 6 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 24 учащихся;

III ступень - 10-11 классы - 10 учащихся.

Режим работы школы - двусменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после третьего урока - 15 минут . В школе организовано горячее питание школьников 1- 4 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается территориальным отделом Управления Шамильского района и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

* введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
* предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

***Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

* социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
* ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
* профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
* потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальный условий для осуществления профессионально й деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

* совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* работа с кадрами;
* работа с семьей;
* здоровьесбережение.

***Образовательная программа школы направлена на:***

* формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
* развитие у учащихся национального самосознания;
* формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

***Цели и задачи образовательного процесса школы:***

* обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
* создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
* обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

***Принципы образовательной политики школы.***

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**Основными принципами являются:**

* гуманистический характер обучения;
* свобода выбора форм образования;
* общедоступность образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* демократический характер управления образованием.

**Показатели качества реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| *Качество образовательной подготовки выпускников:* |  |  |
| I ступени | Срезовые контрольные работыИтоговые комплексные контрольные работыРезультаты участия в предметных олимпиадах. | 1 раз в полугодиемайв течение года |
| II ступени | Государственная (итоговая) аттестацияСрезовые контрольные работыРезультаты участия в предметных олимпиадахРезультаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования | Июнь1 раз в полугодиев течение годасентябрь |
| III ступени | Государственная (итоговая) аттестацияСрезовые контрольные работыРезультаты участия в предметных олимпиадахРезультаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования | Июнь1 раз в полугодиев течение годасентябрь |
| *Состояние здоровья:* | Данные медосмотраАнализ сведений о пропусках уроков по болезни | Ежегодно1 раз в четверть |

***Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса. | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | ДиректорЗам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно  | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня | Ежегодно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |

***Педагогические условия реализации образовательной политики школы.***

***Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 13.

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** |
| **Высшее педагогичес-кое образо-вание** | **Высшее образование** | **Среднее специальное**  |
| Учителя начальных классов | 1 | 1 |  |  |
| Учителя II и III ступеней обучения | 12 | 10 |  |  |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Свыше 30 лет** |
| 2 | 1 | 5 | 1 | 4 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **С первой категорией** | **Со второй категорией** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 0 | 2 | 0 | 13 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличник народного просвещения** | **Почетный работник общего образования** | **Награждены грамотами РФ** | **Награждены грамотами ОО** | **Ветеран труда** | **Награждены грамотами РД** |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 |

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-научного цикла;
* МО учителей математики и информатики;
* МО классных руководителей.

***Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |

**Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Имеется в школьной библиотеке (шт.)** | **% обеспеченности учащихся учебными пособиями** |
| 1 | Учебники | 850 | 85 |
| 2 | Методическая литература | 350 | - |
| 3 | Художественная литература | 3000 | 80 |
| 4 | ЭОР | 0 | 0 |

***Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 6 |
| 2 | Спортивный зал  | 1 |
| 3 | Библиотека | 1 |
| 4 | Компьютерный класс | 1 |
| 5 |  мастерская | 1 |
| 6 | Столовая | 1 |

***Технические средства обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Ксерокс | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Музыкальный центр | 1 |
| 4 | Мультимедийный проектор | 0 |
| 5 | Электронная доска | 0 |
| 6 | Экран настенный | 1 |
| 7 | Компьютеров | 9 |
| 8 | в т.ч. ноутбуков | 0 |

**III. Аналитическое обоснование программы.**

***Результаты учебной деятельности школы за 2012-2013 учебный год.***

***Уровень обученности школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности по итогам 2016-2017 учебного года** |
| 1 | 2 |  |
| 2 | 1 | 100% |
| 3 | 3 | 100% |
| 4 | 0 |  |
| 5 | 6 | 100% |
| 6 | 4 | 100% |
| 7  | 3 | 100% |
| 8 | 5 | 87,5% |
| 9 | 6 | 100% |
| 10 | 5 | 100% |
| 11 | 5 | 100% |
| Всего | 40 | 98,87% |

***Качество знаний по классам.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** |
| 1 | 0 |
| 2 | 100% |
| 3 | 67% |
| 0 | 0 |
| 5 | 67% |
| 6 | 50% |
| 7 | 67% |
| 8 | 60% |
| 9 | 50% |
| 10 | 40% |
| 11 | 60% |
| Всего | 55% |

***Анализ качества знаний по предметам учебного плана***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 97,4% | 43,00% |
| Литература | 96,00% | 51,00% |
| Иностранный язык | 95,00% | 41,00% |
| Математика | 97,00% | 37,00% |
| История | 97,00% | 41,00% |
| География | 97,00% | 40,00% |
| Биология, природоведение | 98,00% | 52,00% |
| Химия | 90,00% | 37,00% |
| Физика | 96,00% | 36,00% |
| Обществознание | 98,00% | 57,00% |
| ИЗО | 99,00% | 60,00% |
| Музыка | 100,00% | 87,00% |
| Физическая культура | 100,00% | 83,00% |
| ОБЖ | 98,00% | 75,00% |
| Информатика | 99,00% | 50,00% |
| Технология | 98,00% | 84,00% |

***В сравнении с результатами предыдущего года***

***Уровень обученности по предметам учебного плана:***

***Качество знаний по предметам учебного плана:***

***Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.***



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Итоги экзаменов** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Уровень обученности (%)** | **Качество знаний****%)** |
| Русский язык | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| Математика | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| География | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| История | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |

Аттестаты за курс основной школы получили 5 учащихся, в 10 класс пошли 5 учащихся.

***Результаты ЕГЭ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Количество набранных баллов** | **Оценка** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 4 | от 39 до 72 |  |  |  |  | 54,85 |
| Математика | 4 |  | 1 | 2 | 1 |  |  |
| История | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 3 | от 53 до 69 |  |  |  |  | 58,58 |
| Литература | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1 |

 |  |

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы: 4 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

***Итоги поступления выпускников 11 класса в 2016 г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **ВУЗы** | **Колледжи и техникумы** | **Призваны в армию или работают** |
| 4 | 0 | 0 | 2 |

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

***Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во участников** |
| **Школьный этап** | **Муниципаль-ный этап** | **Региональ-ный этап** |
| 1 | Русский язык | 26 | 2 | 0 |
| 2 | Биология | 20 | 2 | 0 |
| 3 | Физика | 12 | 2 | 0 |
| 4 | История | 18 | 2 | 0 |
| 5 | Литература | 26 | 2 | 0 |
| 6 | География | 17 | 2 | 0 |
| 7 | Математика | 25 | 2 | 0 |
| 8 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Химия | 10 | 2 | 0 |
| 11 | Физическая культура | 30 | 2 | 0 |
| 12 | Обществознание | 20 | 2 | 0 |
| 13 | ОБЖ | 15 | 2 | 0 |

По результатам I этапа Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 30 школьников 5-11 классов (60,3% учащихся школы), из них призеров - 20,4% от числа участников.

***Динамика участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в сравнении с предыдущим учебным годом:***

***Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.***

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

***Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.***

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

**Результаты воспитательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год.**

***Результаты участия в районных смотрах, конкурсах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Результат** |
| 1 | Спортивные соревнования по легкой атлетике | 4 призовых мест |
| 2 | Спортивные  | 2 место |
| соревнования по волейболу | 0 |
| 3 | Соревнования допризывной молодежи | 2 призовых места |
| 4 | Военно-полевые сборы | 3 призовых мест |
| 5 | Турслет | Участие |
| 6 | Слет юных экологов | участие |
| 7 |  |  |

***Уровень воспитанности учащихся.***

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

* наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
* анкетирование - получение информации с помощью опросов;
* беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
* анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

***Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся***

 ***за 2015-2016 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень воспитанности** |
| 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| 2 | 2 | 3 | 0 |
| 3 | 3 | 0 | 3,9 |
| 4 | 4 | 5 | 4,1 |
| 5 | 5 | 4 | 4,1 |
| 6 | 6 | 4 | 3,7 |
| 7 | 7 | 5 | 4,1 |
| 8 | 8 | 9 | 3,5 |
| 9 | 9 | 5 | 3,9 |
| 10 | 10 | 7 | 4,2 |
| 11 | 11 | 4 | 4,6 |
| Всего | 10 | 47 | 3,9 |

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

***Уровень физического здоровья детей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды заболеваний** | **2015-2016 учебный год****47 уч-ся** |
| 1 | Нарушения осанки, скалиоз | 0 |
| 2 | Центральная нервная система | 1 |
| 3 | Сердечные заболевания | 0 |
| 4 | ЛОР заболевания | 0 |
| 5 | Глазные болезни | 3 |
| 6 | Болезни опорно-двигательного аппарата | 1 |
| 7 | ЖКТ | 0 |
| 8 | Мочеполовая система | 0 |
| 9 | Эндокринная система | 0 |
| 10 | Челюстно-лицевая хирургия | 0 |
| 11 | Дети-инвалиды | 0 |
|  | Всего | 5 |

Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями глазными заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Если в 2015-2016 учебном году в школе было зарегистрировано 4 учеников с нарушениями здоровья, то в 2016-2017 учебном году их стало 2 Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2015-2016 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 30 человек.

***Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | Учитель года, муниципальный уровень | 0 | участие |
| 2 | Конкурс лучших учителей ПНПО | 0 | участие |
| 3 | Конурс педагогических разработок «Формирование здорового образа жизни» | 1 | участие |

***Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.***

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

* снижение познавательной активности по мере взросления детей;
* большой процент детей из социально запущенных семей;
* недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
* отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

* приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
* неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
* отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Способ решения** |
| **1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.** |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Апробация и внедрение современных образовательных технологий. |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования. | Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования». |
| Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения. | Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК. |
| Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. | Поиск новых подходов к оцениванию. |
| **2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.** |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика. | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения. |
| Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. |
| Низкий уровень информационной культуры населения. | Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.  |

**IV. Приоритетные направления образовательного процесса.**

***Направления работы школы:***

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

**Цели:**

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

* + 1. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

**V. Характеристика специфики содержания образования.**

Учебный план 4-11 классов МКОУ «Верхнеколобской СОШ» разработан на основе базисного учебного плана 2014 г., 1-4 классов - на основе базисного учебного плана 2015 г., федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Верхнеколобской СОШ» (недельный)**

 **на 2016-2017 учебный год**

Учебный  план  МКОУ «Верхнеколобской СОШ»  -  нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования  2004  года, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования.

Учебный  план  МКОУ «Верхнеколобской СОШ»  на  2016-2017 учебный  год  разработан  на  основе  федерального  базисного  учебного  плана  (далее БУП2004),  федерального  компонента  государственного  образовательного  стандарта  начального  общего,  основного  общего  и  среднего  (полного)  общего  образования  (далее  ФК ГОС),  федерального  государственного  образовательного  стандарта  начального  общего  образования  (далее  ФГОС  НОО), федеральных нормативных правовых документов (приложение 2), примерного  учебного  плана  образовательных  учреждений  Ростовской  области.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6. ст. 2, п. 2.6. ст. 32) учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета протокол  № 16  от  5 июня  2016, заседании  Совета учреждения  протокол  № 7   от  5 июня 2017,  рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора  школы от   5 июня 2017  № 85.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

-  обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

-  целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

-  преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;

-  дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;

-  интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;

-  диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов –  35 учебных недель. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 45 минут**.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного  общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного)  общего образования. Продолжительность учебного года для  5-8,  10  классов  -  35  учебных  недель,  для  9,  11  классов  - 34  недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Школа  работает  в  режиме  шестидневной  учебной  недели. Учебные занятия в 1 классе проводятся по пятидневной учебной неделе.

Учебный план МКОУ «Верхнеколобской СОШ» включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).  Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 14%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

-  на усиление федерального компонента;

Учебный предмет «Физическая культура»  изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 класс.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

-  распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;

 **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-  система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-  универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные  коммуникативные);

-  познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-  формирование гражданской идентичности обучающихся;

-  приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-  готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-  формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-  личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. В  2016-2017  учебном  году  школа реализуют ФГОС начального общего образования в 1-4 классах.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются во 2-4 классах по  1  часу  в  неделю  за  счет  компонента  образовательного  учреждения.

За счет часов вариативной части введены факультативные курсы по русскому языку и математике по выбору учащихся во 1-3 классе (по 1 часу в неделю), введен учебный  предмет  «Информатика  и  ИКТ»  (по  1  часу  в  неделю). Введение факультативных курсов по русскому языку и математике обусловлено обязательностью  государственной  (итоговой)  аттестации,  а также необходимостью  повышения  качества  образования   по  этим  предметам. Введение  учебного  предмета  «Информатика  и  ИКТ»  обусловлено позициями  междисциплинарной  программы  «Формирование  универсальных  учебных  действий»  в  части  «Формирование  ИКТ-компетентности  учащихся».

**Учебный план МКОУ «Верхнеколобской СОШ»** **(недельный) на 2016-2017 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| *Обязательная часть* |  |  |  |  |
| Филология | Русский языкИ чтение | 7 | 8 | 8 | 7 |
| Литературное чтение |  |  |  |  |
| Родной язык и чтение | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4  | 4  | 4  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |  | 2 | 2 | 1 |
| Шахматы |  | 1 |  |  |  |
| КТНД |  |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *Всего:* | 21 | 26 | 26 | 26 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |  |  |  |  |
| *Внеурочная деятельность* | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 22 | 28 | 28 | 28 |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель:  дать  учащимся  базовое  общее  образование.  В  основной  школе  реализуется  общеобразовательная  программа,  закладывается  фундамент  общеобразовательной  подготовки.  Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано  на:

-  усиление федерального компонента согласно рекомендациям регионального учебного плана;

-  введение новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, факультативных курсов по выбору  учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

-  на  организацию  предпрофильной  подготовки  обучающихся.

МКОУ «Верхнеколобской СОШ» реализует на основной ступени обучения стандарт 2004 года.

Согласно рекомендациям регионального учебного плана с целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом за счет компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9 классах.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5 классе  в  объеме  1  часов.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, вместе с тем расширен и

углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного  общего образования являются:

-  воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-  овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8,10,11 классах в объеме 1 часа в неделю. В  8  классе  изучение  осуществляется  за  счет  федерального  компонента.  Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.  В  школе  реализуется  химико-биологический  профиль.  Профиль  обучения  выбран  на  основе  социального  заказа  (исходя  из  анализа  результатов  поступления  учащихся  в  высшие  учебные  заведения,  перечня  предметов,  результаты  ЕГЭ  по  которым  использовались  учащимися  для  поступления,  выбора  учащимися  9,  11  классов  предметов  для  прохождения  государственной  (итоговой)  аттестации,  возможностей  школы  обеспечения  профильного  обучения  учащихся).

**Учебный план МКОУ «Верхнеколобской СОШ»** **(недельный) на 2016-2017 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 5 класс | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9 класс |  |
| *Федеральный компонент*  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 | 4 | 4  | 3 | 3 |  |
| Литература | 4  | 4  | 3 | 3 | 3 |  |
| Род.язык и литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Иностранный язык |  |  |  |  |  |  |
| **Математика**  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |  |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |  |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| География  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 |  |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |  |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |  |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Технология | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Всего: | 31 | 32 | 34 | 36 | 36 |  |
| *Компонент образовательного учреждения*  | 1 (матем-ка) | 1 (матем-ка) | 1 матем-ка |  |  |  |
| Итого: | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |  |

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно  принципам  построения  федерального  базисного  учебного  плана  для  10-11  класов,  учебные  предметы  представлены  в  учебном  плане  школы  либо  на  базовом,  либо  на  профильном  уровне.

Базовые  предметы  направлены  на  завершение  общеобразовательной  подготовки  учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами на 3 ступени в учебном плане школы являются «Русский язык», «Литература»,» «Родной языки и Даг.литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «КТНД», «География», «Биология», «Химия», «Технология».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (по 3 часа) и «Геометрия» (по 2 часа).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Совокупность  базовых  и  профильных  учебных  предметов  определяет  состав  федерального  компонента  учебного  плана.  Общее  количество  часов  федерального  компонента  в  каждом  классе  составляет  32  час,  компонента  образовательного  учреждения  -  5  часов таким образом: математика-1 час, биология-1час, химия- 1 час, история – 1 час и физика – 1 час. С учётом этих часов в каждом классе по 37 часов в неделю.

 Учебный предмет «Обществознание» изучается в качестве интегрированного учебного предмета (включая экономику и право) на базовом уровне (по 2 часа в 10-11 классах).

 Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании».

С 2010-2011  учебного  года  введено  изучение  физической  культуры  в  объеме  3  учебных  часа.  Основными  задачами  введения  третьего  часа  физической  культуры  на  ступени  среднего общего  образования  являются:

-  использование  различных  видов  физических  упражнений  для  самосовершенствования,  организации  досуга  и  здорового  образа  жизни,  организации  индивидуального  двигательного  режима;

-  овладение  обучающимися  основами  технических  и  тактических  действий,  приемами  и  физическими  упражнениями  разных  видов  спорта,  предусмотренных  рабочей  программой.

**Учебный план МКОУ «Верхнеколобской СОШ» (недельный) на 2016-2017 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 10 класс | 11 класс |
| *Инвариантная часть* |  |  |
| Русский язык | 2  | 2  |
| Литература | 3 | 3 |
| Родной язык и литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| **Математика** | **4** | **4** |
| Алгебра и начала анализа | 2  | 2  |
| Геометрия | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право, модуль «Основы предпринимательской деятельности») | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| КТНД | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| *Вариативная часть* |  |  |
| Физика | 2  | 2  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Делопроизводство | 1+2 | 1+2 |
| Всего: | 32 | 32 |
| *Компонент образовательного учреждения*  | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |
| *«Физика: решение практических задач»* | 1 | 1 |
| *Биология «Решение генетических задач»* | 1 | 1 |
| *История* | 1 | 1 |
| *«Химия вокруг нас»* | 1 | 1 |
| **Всего** | **37** | **37** |

Приложение 1 к Учебному плану

**МКОУ «Верхнеколобской СОШ»**

на 2016-2017 учебный год

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | «Родина моя - Россия!» | Духовно-нравственная | Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка | 0,5 |
| 2 | «Пластилиновая фантазия» | Общеинтеллектуальная | Технология | 0,5 |
| Итого: |  |  | 1 |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | «Родина моя - Россия!» | Духовно-нравственная | Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка | 1 |
| 2 | «Пластилиновая фантазия» | Общеинтеллектуальная | Технология | 1 |
| Итого: |  |  | 2 |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
| 1 | «Родина моя - Россия!» | Духовно-нравственная | Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка | 1 |
| 2 | «Веселые старты» | Спортивно-оздоровительная | Физическая культура | 1 |
| Итого: |  |  | 2 |

Приложение 2 к Учебному плану

**МКОУ «Верхнеколобской СОШ»**

на 2016-2017 учебный год

Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке

 регионального примерного учебного плана образовательного учреждения

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

# - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

# - приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

 ***Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.***

***Сведения о программах, используемых в образовательном процессе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государст-венная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.Программа «Перспективная начальная школа» | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г. | 2-4, базовый1,базовый |
| Математика | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.Программа «Перспективная начальная школа» | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г. | 2-4, базовый1, базовый |
| Литературное чтение | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.Программа «Перспективная начальная школа» | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г. | 2-4, базовый1,базовый |
| Окружающий мир | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.Программа «Перспективная начальная школа» | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г. | 2-4, базовый1,базовый |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Кузин В.С.Программа «Перспективная начальная школа» | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2011 г.г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г. | 2-4, базовый1,базовый |
| Технология | Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.Программа «Перспективная начальная школа» | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г. | 2-4, базовый1,базовый |
| Основы светской этики | Основы религиозных культур и светской этики. Программы. 4-5 классы. А.Я. Данилюк | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г. | 4, базовый |
| Русский язык | Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы. | государственная | г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г. | 5-11, базовый |
| Литература | Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы под ред. Т.Ф. Курдюмовой  | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г. | 5-11, базовый |
| Математика | Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 кл. | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. | 5, 6, базовый5, 6, базовый |
| Алгебра | Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.Алгебра 7-9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова | государственнаягосударственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. | 7-11, базовый7-9, базовый10-11, базовый |
| Геомет-рия | Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл. Бурмистрова Т.А.Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г. | 7-9, базовый7-11, базовый |
| Информатика и ИКТ | Программа по информатике и ИКТ. Макарова Н.В.Информатика. Программа для начальной школы. 2-4 классы. Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова | государственнаягосударственная | г. Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 2008 г.г. Москва, изд-во «Бином», 2012 г. | 8-11, базовый2-4, базовый |
| История | Сборник нормативных документов. История. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. АркадьевИстория. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексашкиной, М.Ю. Брандта. Базовый уровень. Сост. Т.В. КовригинаИстория. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. Сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова | государственнаягосударственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 г.г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 г. | 5-11, базовый10-11, базовый5-11, базовый |
| Обществознание | Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. АркадьевРабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Сост. Т.А. Корнеева | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.г. Москва. изд-во «Глобус», 2008 г. | 6-11, базовый6-9, базовый |
| Биология | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 класс. Биология 5-11 классы. | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г. | 5, базовый |
| Биология | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 класс. Биология 5-11 классы. | государственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г. | 6-9, базовый10-11, профиль-ный |
| География | География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование. сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова | государственная | г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2010 г. | 6-9, базовый10-11, профильный |
| Физика | Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. АркадьевРабочие программы по физике. 7-11 классы.сост. В.А. Попова | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Дрофа», 2008 г.г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г. | 7-11, базовый7-11, базовый |
| Химия | Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классыСборник нормативных документов. Химия. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г. | 7-9, базовый10-11, профильный |
| Физическая культура | Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А.Зданевича. Сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова | государственная | г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2012 г. | 1-11, базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельностиОсновы воинской службы | Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.  | 5-11, базовый10-11, базовый |
| Музыка | Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.ШмагинаМузыка и искусство. 5-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Е.Э. Кашекова | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. | 1-4, базовый5-7, базовый |
| Изобрази-тельное искусство | Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 классы под рук. Б.М. Неменского | государственная | г. Москва, изд-во «Просвещение» 2006 г. | 5-9, базовый |
| Технология | Технология. 5-8 классы. Программа. И.А. Сасова, А.В. МарченкоСборник нормативных документов. Технология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев | государственнаягосударственная | г. Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2007 г.г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г. | 5-8, базовый5-8, базовый |
| Основы антикоррупционного образования и воспитания | Противодействие коррупции через образование: методические рекомендации. Качкина Т.Б., Качкин А.В. | государственная | г. Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010 г. | 10, пропедевтический |

***Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п, Автор  | Название учебника | Издательство  | Год издания |
| **1 класс** |
| 1. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков | Азбука | Академкнига | 2012 |
| 2. Л.Л. Чекин  | Математика  | Академкнига | 2012 |
| 3. Н.А. Чуракова | Литературное чтение | Академкнига | 2012 |
| 4. Н.А. Чуракова | Русский язык | Академкнига | 2012 |
| 5. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов  | Окружающий мир  | Академкнига | 2012 |
| 6. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева | Технология  | Академкнига | 2013 |
| 7. Л.А. Неменская | ИЗО  | Просвещение | 2013 |
| 8. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| 9. Критская Е.Д. | Музыка  | Просвещение | 2012 |
| 2 класс |
| 1Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 2Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 3Моро М.И. | Математика. Часть1,2 | Просвещение | 2010 |
| 4 Плешаков А.А. | Мир вокруг нас. Часть 1,2 | Просвещение | 2009 |
| 5Коротеева Е.И. | ИЗО | Просвещение | 2012 |
| 6Геронимус Т.М.  | Технология | АСТ-Пресс | 2012 |
| 7Критская Е.Д. | Музыка ФГОС | Просвещение | 2012 |
| 8. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **3 класс** |
| 1Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 2 Моро М.И. | Математика. Часть 1,2  | Просвещение | 2010 |
| 3 Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2010 |
| 4Плешаков А.А. | Мир вокруг нас. Часть 1, 2  | Просвещение | 2010 |
| 5Горяева Н.А.  | ИЗО | Просвещение | 2012 |
| 6Геронимус Т.М. | Технология | АСТ-Пресс | 2012 |
| 7Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение | 2011 |
| 8. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **4 класс** |
| 1Моро М.И. | Математика. Часть 1,2 | Просвещение | 2013 |
| 2Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. | Русский язык, часть 1,2 | Просвещение | 2013 |
| 3Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение | 2013 |
| 4Плешаков А.А.  | Мир вокруг нас. Часть 1,2 | Просвещение | 2013 |
| 5Кузин В.С. | ИЗО | Просвещение  | 2012 |
| 6Геронимус Т.М.  | Технология | АСТ-Пресс | 2012 |
| 7Алеев В.В. | Музыка | Просвещение | 2011 |
| 8Данилюк А.Я. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. | Просвещение | 2012 |
| 9. Лях В.И. | Физическая культура 1-4 класс | Просвещение | 2010 |
| **5 класс** |
| 1.Г.Н. НикольскаяВ.Я.Коровин | Русский язык и литература | Просвещение  | 2002 |
| 2.Вигасин А.А. и др. | История древнего мира | Просвещение | 2010 |
| 3.Виленкин | Математика | Дрофа | 2009 |
| 4.Н.И.Сонин | Биология  | Дрофа | 2009-2010 |
| 5.Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2010 |
| 6.Сергеева  | Музыка | Просвещение | 2010 |
| 7.Горяева Н.А. | ИЗО | Просвещение | 2010 |
| 8.Крупская Ю.В. | Технология. Обслуживающий труд  | Вентана-Граф | 2010 |
| 9.А.Ю.Уточкин  | Физическая культура  | «Учитель» | 2012 |
| **6 класс** |
| 1.Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение  | 2009-2010 |
| 2.В.Я.Коровин В.П.Журавлёв | Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2 | Дрофа  | 2009-2011 |
| 3.Агибалова Е.В., Донской Е.В | История средних веков | Просвещение  | 2009-2012 |
| 4.Н.М.АрсентьевДанилов А.А.  | История России Ч 1,2 | Просвещение | 2016 |
| 5.Кравченко А.И. | Обществознание  | Русское слово | 2009-2012 |
| 6.Муравин Г.К. | Математика | Дрофа | 2017 |
| 7.Сонин Н.И. | Биология. Живой организм | Дрофа | 2009-2012 |
| 8.Герасимова Т.П. | Начальный курс географии | Дрофа  | 2009-2012 |
| 9.Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2010-2012 |
| 10Сергеева | Музыка | Просвещение | 2010 |
| 11.Самородский П.С. | Технология. Обслуживающий труд  | Вентана-Граф | 2010 |
| 12.Неменская Л.А | ИЗО | Просвещение | 2010 |
| 13.А.Ю. Уточкин  | Физическая культура 6 – 7 класс  | «Учитель» | 2012 |
| **7 класс** |
| 1.Макарычев Ю.Н | Алгебра | Просвещение  | 2001 |
| 2.Погорелов | Геометрия 7-9 | Просвещение | 2009-1010 |
| 3.Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение | 2012 |
| 4.Курдюмова Т.Ф. | Литература. Часть 1,2 | Дрофа | 2009-2011 |
| 5.Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России конец ХVI – начало ХVII вв | Просвещение  | 2009-2010 |
| 6.Юдовская А.Я. | Новая история 1500 -1800 гг. | Просвещение  | 2009-2010 |
| 7.Перышкин А.В. | Физика | Дрофа  | 2009-2010 |
| 8.КоринскаяВ.А. | География материков и океанов | Дрофа  | 2009-2010 |
| 9.Захаров В.Б.  | Биология. Многообразие живых организмов.  | Дрофа  | 2009 |
| 10.Кравченко А.И. | Обществознание  | Русское слово | 2009-2010 |
| 11.Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение  | 2010 |
| 12Сергеева | Музыка  | Просвещение  | 2011 |
| 13Синица Н.В. | Технология. Обслуживающий труд  | Вентана-Граф | 2010 |
| 14.Габриелян О.С. | Химия | Дрофа | 2012 |
| **8 класс** |
| 1.Макарычев Ю.Н | Алгебра | Просвещение | 1999 |
| 2.ТростенцоваЛ.А.,ЛадыженскаяТ.А | Русский язык | Просвещение  | 2009-2010 |
| 3.С.В.Громов | Физика | Просвещение | 2004 |
| 4.Габриелян О.С. | Химия | Дрофа | 2013 |
| 5.Юдовская А.Я. | Новая история 1800- 1918 гг. | Просвещение | 2009-2010 |
| 6.Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России Х1Х век | Просвещение | 2009-2010 |
| 7.Курдюмова Т.Ф. | Литература. Часть 1,2 | Дрофа | 2009-2010 |
| 8.Сонин Н.И. | Биология. Человек.  | Дрофа | 2009-2011 |
| 9.Вонгородскин С. | ОБЖ | Просвещение | 2008 |
| 10.Семакин | Информатика 8-9 | Питер Пресс  | 2010-2011 |
| 11.Кравченко А.И. | Обществознание | Русское слово | 2009 |
| 12.Погорелов | Геометрия 7-9 | Просвещение | 2007 |
| 13.Баринова И.И. | География России. Природа. | Дрофа | 2009-2010 |
| 14.Г.В. Бондаренкова | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение | 2010 |
| **9 класс** |
| 1.ТростенцоваЛ.А.,ЛадыженскаяТ.А | Русский язык | Просвещение  | 2009-2010 |
| 2.Погорелов | Геометрия 7-9 | Просвещение | 2007 |
| 3.С.В.Громов | Физика | Просвещение | 2017 |
| 4.Данилов А.А., Косулина Л.Г.  | История России ХХ век – начало ХХI в. | Просвещение | 2009-2010 |
| 5.Сороко-Цюпа О.С. | История зарубежных стран ХХ век – начало ХХI в. | Просвещение | 2009-2010 |
| 6. Габриелян О.С. | Химия | Дрофа  | 2013 |
| 7.Ю.Н.Макарьев | Алгебра | Просвещение | 2001 |
| 8.Курдюмова Т.Ф. | Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1,2 | Дрофа  | 2009-2010 |
| 9.Мамонтов С.Г. | Биология. Общие закономерности | Дрофа | 2009-2010 |
| 10. Дронов В.П., Ром В.Я. | География России. Население и хозяйство. | Дрофа | 2009-2010 |
| 11.Кравченко А.И. | Обществознание. | Русское слово | 2010 |
| 12.Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение | 2009-2010 |
| 13.Макарова Н.В. | Информатика 8-9. | Питер Пресс | 2010-2011 |
| 14.Г.В. Бондаренкова | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение | 2010 |
| **10 класс** |
| 1.Боголюбов Л.Н. | Обществознание  | Просвещение | 2010 |
| 2. А.Н.Колмогоров | Алгебра и начала анализа 10-11 | Просвещение | 1997 |
| 3.Сабаткоев Р.Б. | Русский язык 10-11.  | Просвещение | 2006 |
| 4.Мякишев Г.Я. | Физика  | Просвещение | 2010 |
| 5.Погорелов А.В. | Геометрия 10-11 | Просвещение  | 1999 |
| 6.Максаковский В.П. | Экономическая и социальная география мира. | Просвещение | 2009-2010 |
| 7.Данилов А.А. | История. Россия и мир древность. Средневековье. Новое время. | Просвещение  | 2011 |
| 8.Макарова Н.В. | Информатика  | Питер-Пресс | 2010 |
| 9.Н.С.Русина, С.К. Бирюкова | Литература  | Дрофа  | 2006 |
| 10.Габриелян О.С. | Химия | Дрофа | 2010 |
| 11.Захаров В.Б. | Общая биология | Дрофа | 2010 |
| 12.М.В. Видякин  | Физическая культура 10 – 11 класс | Учитель  | 2005 |
| 13.В.И. Латгук | ОБЖ | Дрофа | 2001 |
| **11 класс** |
| 1.Греков В.Ф., Крючков С.Е  | Русский язык 10-11  | Просвещение | 2009-2011 |
| 2.Агеносов В.В. | Русская литература .Ч 1,2. | Просвещение | 2010 |
| 3. А.Н.Колмогоров | Алгебра и начала анализа 10-11 | Просвещение | 1997 |
| 4. Погорелов А.В. | Геометрия 10-11 | Просвещение | 1999 |
| 5.Семакин | Информатика | Питер Пресс | 2010 |
| 6.Мякишев Г.Я. | Физика  | Просвещение  | 2010 |
| 7.Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение | 2010 |
| 8.Захаров В.Б | Общая биология | Дрофа  | 2010 |
| 9.Габриелян О.С. | Химия  | Дрофа  | 2010 |
| 10.Алексашина Л.Н. | История. Россия и мир в ХХ-началеХХI века. | Просвещение  | 2010 |
| 11.В.В. Марков | ОБЖ | Просвещение | 2010 |
| 12.М.В. Видякин  | Физическая культура 10 – 11 класс | Учитель  | 2005 |

**VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.**

***Педагогические технологии.***

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

* опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
* методы диалога;
* приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
* игровые методы;
* создание проектов;
* педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По организационным формам** | **По типу управления познавательной деятельностью** | **По подходу к ребенку** | **По преобладающему методу** |
| Классно-урочнаяИндивидуальныеГрупповыеДифференцированного обучения | Обучение по книгеОбучение с помощью ТСО | Личностно-ориентированныеСотрудничества | Объяснительно-иллюстративныеИнформационныеИгровые |

По ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведущие технологии | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Информационные технологии |
| Классно-урочная система | + | + | + |
| Лекционно-семинарская система |  | + | + |
| Технологии мультимедиа |  | + | + |
| Индивидуальные консультации | + | + | + |
| Уровневая дифференциация |  | + | + |
| Игровое моделирование |
| Дидактические игры | + | + | + |
| Работа в малых группах | + | + | + |
| Работа в парах сменного состава |  | + | + |
| Проблемное обучение | + | + | + |
| Личностно-ориентированное обучение | + | + | + |

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

* урок-игра
* урок-театрализация
* урок-путешествие
* урок-презентация
* урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

* внутриклассная диференциация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

***Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.***

1. Обновление содержания школьного образования:

* апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);
* переход в старших классах на химико-биологический профиль в соответствии с социальным заказом.
	+ 1. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).
		2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.
		3. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

***Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.***

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

* «запуск» первоклассников;
* адаптация пятиклассников;
* переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

*Адаптация первоклассников к школе.*

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

*Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).*

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

* учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
* анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

*Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).*

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

***Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

**Психологическая диагностика.**

 **Цель:** обеспечить психологический анализсоциальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

 **Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;

2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;

3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

**Психологическое консультирование**

 **Цель**: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

**Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

 **Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;

2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

 **Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

**Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

***Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.***

Режим работы школы:

1 урок - 8-30 - 9-15

2 урок - 9-25 - 10-10

3 урок - 10-20 - 11-05

4 урок - 11-25 - 12-10

5 урок - 12-20 - 13-05

6 урок - 13-15 - 14-00

Кружковые занятия и спортивные секции - с 15-00 до 18-00

**VII. Условия реализации образовательной программы.**

***Кадровое обеспечение выполнения программы.***

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

* сплоченность и работоспособность учителей;
* наличие в школе творчески работающих учителей;
* мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
* проведение в школе интересных творческих дел.

***Состояние учебно-материальной базы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество  |
| Математика  | Таблица. Алгебра 7 кл | 10 |
|  | Таблица. Алгебра 8 кл | 6 |
|  | Таблица. Алгебра 9 кл | 4 |
|  | Таблица. Алгебра 10 кл | 8 |
|  | Таблица. Алгебра 11 кл | 4 |
|  | Таблица. Геометрия 7 кл | 3 |
|  | Таблица. Геометрия 8 кл | 3 |
|  | Таблица. Геометрия 10 кл | 3 |
|  | Таблица. Геометрия 11 кл | 3 |
|  | Таблица «Векторы» | 2 |
|  | Таблица «Графики функций» | 2 |
|  | Таблицы «Математика» 5кл | 2 |
|  | Таблицы «Математика» 6 кл | 2 |
|  | Таблицы «Многогранники» | 6 |
|  | Таблицы «Многоугольники» | 5 |
|  | Таблица «Производная и её применение» | 3 |
|  | Таблицы «Треугольники» | 5 |
|  | Таблица«Тригонометрические функции» | 1 |
| Обществознание | Таблицы . Обществознание 8-9 кл | 1 |
|  | Таблицы . Обществознание 10-11 кл | 1 |
| Русский язык | Таблица «Русский язык» 5 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 6 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 7 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 8 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 9 кл | 1 |
|  | Таблица «Словарные слова» | 5 |
|  | Таблица «Имя существительное» | 1 |
|  | Таблица «Глагол» | 1 |
|  | Таблица. «Имя прилагательное. »  | 1 |
| История | Таблица «История» | 1 |
|  | Таблица « Развитие Российского государства» | 1 |
|  | Таблицы « История России» 6 кл | 5 |
|  | Таблицы « История России» 7 кл | 9 |
|  | Таблицы « Развитие России в XVII –XVIII вв | 8 |
|  | Таблицы « История России» | 6 |
|  | Таблицы « История России» 9 кл | 9 |
|  | Таблица «История. Движение декабристов» | 6 |
|  | Таблицы. «Цивилизация в истории» | 1 |
|  | Таблицы « История Древнего мира» 5 кл | 5 |
| Биология  | Таблица «Биология» | 1 |
|  | Таблицы.«Биология.Животные.7кл»  | 13 |
|  | Таблицы. «Биология. 6-9 кл.» | 12 |
|  | Таблица «Вещества растений» | 1 |
|  | Таблица « Генетический код» | 3 |
|  | Гербарий. | 15 |
|  | Гербарий. «Деревья и кустарники» | 1 |
|  | Коллекция птиц и животных. | 12 |
|  | Таблица «Биосинтез белка» | 1 |
|  | Комплект микропрепаратов «Общая биология» |  |
|  | Комплект микропрепаратов «Зоология» | 1 |
|  | Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека» | 10+20 карточек |
|  | Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих» | 12 |
| ОБЖ | Комплект таблиц по ОБЖ | 10 |
|  | Таблица « Умей действовать при пожаре» | 1 |
|  | Таблица « Детям по ПДД» | 1 |
|  | Плакаты. «Правила дорожного движения.» | 1 |
|  | Плакаты « Первая мед помощь в ЧС | 12 |
|  | Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах» | 12 |
|  | Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность» | 1 |
|  | Таблицы.»Основы воинской службы» | 10 |
|  | Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс. | 10 |
|  | Стенд. «Сигналы регулировщика.» | 1 |
|  | Стенд. «Транспортные светофоры» | 1 |
|  | Стенд. «Дорожные разметки» | 1 |
| ИЗО | Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Цветоведение» | 1 |
|  | Набор для рисования. | 1 |
| Физика  | Таблицы «Физика» 7 кл | 2 |
|  | Таблицы «Физика» 8 кл | 6 |
|  | Таблицы «Физика» 9 кл | 4 |
|  | Таблицы. «Физика. 10 кл.» | 3 |
|  | Таблицы. «Физика. 11 кл.» | 2 |
| География | Таблица « Материки и океаны» 7 кл | 1 |
|  | Таблица « География России. Хозяйство и геграфия» | 1 |
|  | Таблица « Экономическая и социальная география» | 1 |
| МХК | Таблицы «МХК. Стили направлений» | 8 |
|  | Таблицы « Жанры МХК» | 5 |
|  | Таблица « МХК» | 1 |
| Черчение | Таблицы « Черчение» | 18 |
| Начальная школа | Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.» | 1 |
|  | Деммонстрационное пособие. «Сказочный счет.»  | 1 |
|  | Касса цифр. «Учись считать» | 1 |
|  | Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»  |  |
|  | Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением» |  |
|  | Комплект таблиц. «Веселая математика» |  |
|  | Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».  | 1 (14) |
|  | Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения» | 1 ( 20) |
|  | Комплект таблиц. «Математика вокруг нас» | 1 (10) |
|  | Комплект таблиц. «Математика. Нумерация» | 1 (8) |
|  | Модель -аппликация. «Множество» | 1 |
|  | Набор. «Тела геометрические» | 13 |
|  | Набор. «Части целого. Простые дроби». | 1 |
|  | Набор геометрических тел демонстрационный | 1 |
|  | Набор денежных знаков (раздаточный) | 25 |
|  | Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный). | 1 |
|  | Опорные таблицы 1 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 2 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 3 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 4 класс. | 1 |
|  | Перекидное табло для устного счета | 1 |
|  | Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках». | 2 |
|  | Учебное пособие. «Математические кораблики» | 24 |
|  | Учебное пособие. «Математическая пирамида. Вычитание.» | 13 |
|  | Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.» | 13 |
|  | Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек». | 13 |
|  | Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра» | 25 |
|  | Учебное пособие. Бусы для ученика. | 25 |
|   | Таблицы для начальной школы | 9 |
|  | Таблицы. «Веселая математика» | 22 |
|  | Таблицы. «Математика. Умножение и деление» | 8 |
|  | Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Налево. Направо.Вверх. Вниз. 1 кл.» | 1 |
|  | Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль) | 5 |
| Русский язык | Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы» | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в згадках, пословицах». | 1 (32) |
|  | Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». | 1 (16) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол». | 1 (12) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное». | 1 (12) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное» | 1 (12) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение» | 1 (8) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография». | 1 (14) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение». | 1 (6) |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 2 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 3 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 4 класс. | 1 |
|  | Таблица демонстрационная. «Русский язык в картинках». | 1 |
| Окружающий мир | Таблицы «Окружающий мир» | 8 |
|  | Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.» | 1 |
|  | Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных» | 1 |
|  | Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье» |  |
|  | Коллекция. «Плоды сельскохозяйственных растений» | 5 |
|  | Коллекция. «Полезные испопаемые» | 5 |
|  | Коллекция. «Почва и ее состав» | 5 |
|  | Коллекция. «Хлопок» | 5 |
|  | Коллекция. «Лён» | 5 |
|  | Коллекция. «Шерсть» | 5 |
|  | Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников» | 5 |
|  | Комплект таблиц. «Грибы съедобные и несъедобные» | 1 (8) |
|  | Модель-аппликация. «Природные зоны». | 1 |
|  | Модель-аппликация. «Уход за комнатными растениями» | 1 |
|  | Набор карточек. «Домашние животные». | 13 |
|  | Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии». | 1 (48) |
|  | Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» | 1 (48) |
|  | Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда». | 1 (48) |
|  | Учебная карта. «Карта полушарий». | 1 |
|  | Учебная карта. «Природные зоны».  | 1 |
|  | Слайт-комплект. «Времена года». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Дерево и его значение в жизни». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Домашние и дикие животные». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Живая и неживая природа». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Животные». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Земля. Солнце. Луна и звезды». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Мир насекомых» | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Природа». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Растения» | 1 (20) |
|  | Глобус физический. | 1 |
|  | Гербарий. | 1 (30) |
| Литературное чтение | Таблицы «Литературное чтение 3 кл» | 16 |
|  | Таблицы «Литературное чтение 4 кл» | 16 |
| Обучение грамоте  | Таблица «Обучение грамоте 1 кл» | 16 |
| Технология | Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона» | 1 (8) |
|  | Комплект таблиц. «Организация рабочего места». | 1 (8) |
|  | Коллекция. «Бумага и картон» | 14 |

***Управление реализацией программы.***

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

***Образ выпускника начальной, основной и средней школы***

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

 В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

***Образ выпускника начальной школы***

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;

- сравнение;

- обобщение;

- умение делать выводы;

- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

***Образ выпускника основной школы***

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

 Образ  ***выпускника средней школы.***

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

 - рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

**- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;**

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.